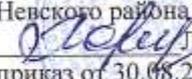


**ПРИНЯТА**  
решением Педагогического Совета  
ГБДОУ детский сад №130  
Невского района  
Санкт-Петербурга  
протокол от 30.08.2024г. № 50

**УТВЕРЖДЕНА**  
заведующим ГБДОУ детский сад №130  
Невского района Санкт-Петербурга  
 Л.И. Горинова  
приказ от 30.08.2024 г. № 50



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Реализации Образовательной программы дошкольного образования  
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада №130 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
деятельности по художественно-эстетическому развитию детей  
Невского района Санкт-Петербурга

**МЛАДШЕЙ ГРУППЫ № 1  
«Теремок» (3-4 года)  
на 2024-2025 учебный год**

Составители:  
Богданова Татьяна Михайловна, воспитатель

Санкт-Петербург

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>3</b>
<b>1.1</b>	Пояснительная записка	3
<b>2.</b>	<b>БАЗОВАЯ ЧАСТЬ</b>	<b>5</b>
<b>2.1</b>	Планируемые результаты освоения Программы	5
<b>2.2</b>	Содержание работы по образовательным областям	8
	Социально - коммуникативное развитие	
	Познавательное развитие	
	Речевое развитие	
	Художественно - эстетическое развитие	
	Физическое развитие	
<b>3</b>	<b>ЧАСТЬ ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОО</b>	<b>11</b>
<b>3.1</b>	Примерное комплексно-тематическое планирование	11
<b>3.2</b>	Модель совместной образовательной деятельности с детьми на неделю	36
<b>3.3</b>	Система образовательной деятельности (расписание занятий)	37
<b>3.4</b>	Формы взаимодействия с родителями	38
<b>3.5</b>	Система педагогической диагностики	43
<b>4</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>45</b>
<b>4.1</b>	Режимы пребывания ребенка в группе	45
<b>4.2</b>	Режим двигательной активности	46
<b>4.3</b>	Организация развивающей предметно-пространственной среды	47
<b>5</b>	<b>СПИСОК МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</b>	<b>47</b>
<b>6</b>	<b>НОРМАТИВНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ</b>	<b>47</b>
<b>7</b>	<b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b> Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 уч.год.	<b>47</b>

ФИО воспитателей: Воронина Лилия Сергеевна  
Лукьянская Татьяна Олеговна

ФИО специалистов:

Музыкальный руководитель: Шихарева Наталья Сергеевна

Инструктор физкультуры: Рыжова Тамара Александровна

Педагог-психолог: Гачевская Наталья Анатольевна

Учитель-логопед: Усачева Наталья Николаевна

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа (далее- РП) построена на основе следующих правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статья 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования,
- Конвенция о правах ребенка ООН;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Рабочая программа соотнесена с Образовательной программой Государственного дошкольного образовательного учреждения детского сада №130 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому

развитию детей Невского района Санкт-Петербурга, построенная в соответствии ФОП ДО и ФГОС ДО

<b>Целевой раздел РП соответствует Федеральной программе</b>			
		пункты	Страницы
		<i>п.14.1.</i>	<i>стр.4</i>
<b>Целью</b> Федеральной программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.			
<b>Цель РП достигается через решение задач Федеральной программы</b>			
		пункты	Страницы
		<i>п.14.2.</i>	<i>стр.4-5</i>
1	обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;		
2	приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;		
3	построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;		
4	создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;		
5	охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;		
6	обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;		
7	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;		
8	достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.		
<b>РП построена на принципах Федеральной программы ДО, установленных ФГОС ДО</b>			
ФГОС ДО		Название раздела ФОП ДО	пункты
		<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>	<i>п.14.3.</i>
			Страницы
			<i>стр.5</i>
<i>При нумерации принципов используется знак /; первая цифра обозначает нумерацию принципов ФГОС ДО, вторая цифра обозначает нумерацию принципов ФОП ДО.</i>			
1	полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;		

2	построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;	
3	3	содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
	4	признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4/5	поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;	
5/6	сотрудничество ДОО с семьей;	
6/7	приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;	
7/8	формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;	
8/9	возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);	
9/10	учет этнокультурной ситуации развития детей.	

## II. БАЗОВАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Планируемые результаты освоения программы

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогом рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

## 2.2.Содержание работы по образовательным областям:

Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		<b>18</b>			<b>стр.23-42</b>
<b>Дошкольный возраст</b>					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (18.4)	18.4.1	стр.24	18.4.2	стр.24-27
	социальные отношения	1)		1)	стр.24-25
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)		2)	стр.25-26
	трудовое воспитание	3)		3)	стр.26
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.26-27
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
<b>Познавательное развитие</b>		<b>19</b>			<b>стр.42-57</b>
<b>Дошкольный возраст</b>					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (19.4)	19.4.1	стр.47	19.4.2	стр.47-49
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	стр.47-48
	математические представления	2)		2)	стр.48
	окружающий мир	3)		3)	стр.48
		4)			
	природа	5)		4)	стр.49
	9)				
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
<b>Речевое развитие</b>		<b>20</b>			<b>стр.57-76</b>
<b>Дошкольный возраст</b>					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (20.4)	20.4.1	стр.62-64	20.4.2	стр.64-65
	формирование словаря	1)	стр.62	1)	стр.64.
	звуковая культура речи	2)		2)	стр.64.
		3)		3)	стр.64.
грамматический строй речи					

	связная речь	4)		4)	<i>стр.65.</i>
	подготовка детей к обучению грамоте	5)		5)	<i>стр.65.</i>
	интерес к художественной литературе	6)	<i>стр.62-63</i>		
<b>Возраст воспитанников</b>	<b>Задачи и содержание образовательной деятельности</b>	<b>Ссылки на задачи</b>		<b>Ссылки на содержание</b>	
		<b>№ пунктов и нумерация задач</b>	<b>№ страниц</b>	<b>№ пунктов и нумерация подпунктов</b>	<b>№ страниц</b>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		<b>21</b>			<b><i>стр.76-121</i></b>
<b>Дошкольный возраст</b>					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (21.4)	21.4.1	<i>стр.83-85</i>	21.4.2.	<i>стр.83-90</i>
	приобщение к искусству	1)	<i>стр.83</i>	21.4.2.1	<i>стр.85</i>
	изобразительная деятельность	2)	<i>стр.83-84</i>	21.4.2.2	<i>стр.86-88</i>
				1)рисование	<i>стр.86-87</i>
				2)лепка	<i>стр.87</i>
				3)аппликация	<i>стр.87-88</i>
		4)народное декоративно-прикладное искусство		<i>стр.88</i>	
	конструктивная деятельность	3)	<i>стр.84</i>	21.4.2.3	<i>стр.88</i>
	<u>музыкальная деятельность</u>	4)		21.4.2.4	<i>стр.88-89</i>
				1)слушание	<i>стр.88</i>
2)пение					
3)песенное творчество					
4)музыкально-ритмические движения				<i>стр.88-89</i>	
5)игра на детских музыкальных инструментах	<i>стр.89</i>				
театрализованная деятельность	5)	<i>стр.84-85</i>	21.4.2.5	<i>стр.89</i>	
культурно-досуговая деятельность	6)	<i>стр.85</i>	21.3.2.6	<i>стр.89-90</i>	
<b>Возраст воспитанников</b>	<b>Задачи и содержание образовательной деятельности</b>	<b>Ссылки на задачи</b>		<b>Ссылки на содержание</b>	
		<b>№ пунктов и нумерация задач</b>	<b>№ страниц</b>	<b>№ пунктов и нумерация подпунктов</b>	<b>№ страниц</b>
<b>Физическое развитие</b>		<b>22</b>			<b><i>стр.121-147</i></b>
<b>Дошкольный возраст</b>					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (22.4)	22.4.1	<i>стр.127</i>	22.4.2.	<i>стр.127-130</i>
				1)	<i>стр.127</i>

	основная гимнастика			<i>основные движения</i>	<i>стр.127-128</i>
	подвижные игры спортивные упражнения формирование основ здорового образа жизни активный отдых			<i>общеразвивающие упражнения</i>	<i>стр.128-129</i>
				<i>строевые упражнения</i>	<i>стр.129</i>
				2)	<i>стр.129</i>
				3)	<i>стр.129-130</i>
4)	<i>стр. 130</i>				
				5)	

### III. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОО

#### 3.1. Примерное комплексно-тематическое планирование

##### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (ОБЖ)

месяц	позволяет	Тема образовательной деятельности	Цель занятия	Методическая литература
Сентябрь	1	ОБЖ: «В мире опасных предметов»	Формировать умение сосредотачивать внимание детей на опасных предметах, встречающихся в жизни; дать представление о том, что они могут нанести вред нашему организму. Обогащать опыт детей в умении использовать различные предметы по назначению. Продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Развивать внимание, логическое мышление. Воспитывать умение слушать воспитателя и делать простейшие умозаключения.	Приложение (конспект)
	2	«Ребенок и его старшие приятели»	Научить детей говорить «нет», если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию	Н.Н. Авдеева «Безопасность»
	3	«Дорога»	Формировать представление детей о проезжей части дороги, о правилах дорожного движения; отметить большое разнообразие машин, их название.	Н.Н. Авдеева «Безопасность»
	4	«Дорожные знаки»	Научить ребенка различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки: пешеходный переход, подземный переход, светофор.	«Формирование основ безопасности у дошкольников», К.Ю.Белая.
Октябрь	1	О правилах пожарной безопасности Как лисички нашли спички», «Спички невелички, но вред от них большой»	Дать понятие о том, какую опасность таят в себе спички, зажигалки.	«Формирование основ безопасности у дошкольников», К.Ю.Белая.
	2	Чтение потешки «Тили-бом, тили-бом...»	Уточнить, как героям удалось потушить пожар.	
	3	«Не все грибы съедобны»	Познакомить с некоторыми видами съедобных и несъедобных грибов. Учить видеть отличительные признаки. Рассказать об опасности, если съесть сырой или ядовитый гриб.	«Формирование основ безопасности у дошкольников», К.Ю.Белая.
	4	Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице	Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно себя вести в таких ситуациях.	Н.Н. Авдеева «Безопасность»
Ноябрь	1	«В мире опасных предметов»	Сформировать у дошкольника представления об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту, научить его соблюдать определенные правила, разбирая различные ситуации, объясняя причины категорических запретов.	«Формирование основ безопасности у дошкольников», К.Ю.Белая.
	2	«Опасная ситуация дома»	формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	«Формирование основ безопасности у дошкольников», К.Ю.Белая.
	3	«Соблюдаем режим дня»	Сформировать у детей представление о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.	«Формирование основ безопасности

			у дошкольников», К.Ю.Белая.	
	4	«Взаимная забота и помощь в семье»	Сформировать у детей понятие родства, взаимопомощи в семье, заботы и доброты. Вызвать желание заботиться и оберегать своих близких.	«Формирование основ безопасности у дошкольников», К.Ю.Белая.
Декабрь	1	«Если ребенок потерялся»	Объяснять ребенку, к кому он должен обращаться за помощью, если потерялся. Чтение РНС сказки «Маша и медведь».Беседа о прочитанном: почему потерялся герой произведения и как он себя вел.	«Формирование основ безопасности у дошкольников», К.Ю.Белая.
	2	«Небезопасные зимние забавы»	Вспомнить зимние виды спорта. Рассказать о правилах поведения во время зимних игр.	«Формирование основ безопасности у дошкольников», К.Ю.Белая.
	3	«Небезопасные зимние забавы»	Рассказать детям об опасностях во время зимней прогулки: почему нельзя кататься на коньках на водоемах, чем это опасно, почему нельзя кататься в местах где работает снегоуборочная техника.	«Формирование основ безопасности у дошкольников» ,К.Ю.Белая. (продолжение)
	4	«Новый год – Без хлопот»	Инструктаж техники безопасности во время новогоднего утренника.	Инструкция по ТБ.
Январь	1	Чтение РНС «Волк и семеро козлят»	Сформировать у детей представление о правильном поведении дома, о том, что необходимо слушать родителей, порассуждать о прочитанном.Учить видеть неправильный поступок героев.	«Формирование основ безопасности у дошкольников», К.Ю.Белая. ( Тема: «Один дома»)
	2	Чтение РНС «Петушок и бобовое зернышко»	Рассказать детям об опасности брать в рот мелкие предметы, не прыгать с мелкими конфетами и жевательной резинкой во рту.	Приложение (конспект)
	3	«Бережем свое здоровье, или Правила доктора Неболейко»	Сформировать у детей представление о простудных заболеваниях, как уберечься от них, профилактика. Рассказать о необходимости носить зимой теплую одежду. Закрепить алгоритм одевания.	«Формирование основ безопасности у дошкольников» ,К.Ю.Белая.
Февраль	1	«Правила первой помощи» « К кому обратиться в детском саду если чувствуешь себя плохо»	Сформировать представление о первой помощи ,о том ,что важно сообщать сразу о плохом самочувствии, не терпеть боль. Познакомить с понятием ожог, обморожение, рана, ушиб и т.п.	«Формирование основ безопасности у дошкольников» ,К.Ю.Белая.
	2	« Опасности дома»	Рассказать детям о том, какие опасности могут подстергать их дома. ( прищемить пальчик дверью, опасный комод, вода в ванной и т.п.)	«Формирование основ безопасности у дошкольников», К.Ю.Белая.( допол.приложение )
	3	« Опасности дома. Электроприборы»	Рассказать детям о том, какие опасности могут подстергать их дома.( познакомить с понятием эл. ток.) Просмотр мультфильма Фиксики « Электрический ток»	Продолжение.
	4	«А у нас дома газ»	Рассказать детям о пользе газа в доме, и о опасности, которую он хранит в себе.	«Формирование основ безопасности у дошкольников» ,К.Ю.Белая.

Март	1	«Осторожно – гололед!»	Познакомить с понятием «Гололед» откуда он берется. Почему опасен гололед. Что делать, если упал на скользкой дороге и не можешь встать?.	Приложение (конспект)
	2	«Опасные ситуации на улице и во дворе»	Рассказать детям об опасных особенностях улицы; закрепить правило поведения на улице	«Формирование основ безопасности у дошкольников» ,К.Ю.Белая.
	3	«Как я еду в автобусе»	Учить детей правилам поведения в транспорте и общественных местах	«Формирование основ безопасности у дошкольников» ,К.Ю.Белая.
	4	Опасные ситуации «Кузька у окна»	Закрепить представления детей о некоторых опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются дома	Иллюстрации из книги Т.Александровой «Кузька»
Апрель	1	Чтение РНС «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» «Не пей из копытца – козленочком станешь»	Помочь осознать детям, что употребление грязной воды может привести к нежелательным последствиям	Иллюстрации к сказке «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»
	2	Чтение РНС «Колобок» «Что случилось с колобком, который ушел гулять без спросу?»	Рассказать об опасности, если уйти одному далеко от дома(мамы). Предостеречь детей от неприятностей связанных с контактом с незнакомыми людьми (несовпадение приятной внешности и добрых намерений)	Беседа-рассуждение.
	3	«Поведение ребенка на детской площадке»	Познакомить с правилами безопасности на качелях, каруселях, песочницах.	«Формирование основ безопасности у дошкольников», К.Ю.Белая.
	4	«Плотнее кран закрой – осторожней будь с водой»	Дать представление детям о воде, ее применении. Об опасностях незакрытого крана.	«Формирование основ безопасности у дошкольников», К.Ю.Белая.
Май	1	«Правила поведения на природе»	Познакомить ребенка с правилами поведения на природе и возможными опасностями, которые могут подстергать, если не соблюдать правила поведения на природе.	«Формирование основ безопасности у дошкольников», К.Ю.Белая.
	2	«Опасные насекомые»	Познакомить детей о том, что растительный и животный мир таит в себе много необычного, а иногда и опасного, что среди крошечных и безобидных насекомых есть осы, шершни, оводы и пр., укусы которых очень болезненны. Познакомить с внешним видом пчел,ос,шершней.	«Формирование основ безопасности у дошкольников», К.Ю.Белая.
	3	«Солнце, воздух и вода» наши лучшие друзья!	Учить детей правилам поведения в жаркое летнее время.	Приложение (конспект)

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

месяц	недел	Тема образовательной деятельности	Цель занятия	Методическая литература
Сентябрь	1	<u>ФЦКМ</u> «Мы пришли в детский сад»	Познакомить с помещением групповой комнаты, рассказать об игрушках, о правилах поведения в группе и спальне. Обратить внимание на то, что в группе много детей-мальчиков и девочек. Побуждать играть дружно.	Н.С.Голицина стр.7
		<u>ФЭМП</u> «Много, мало, один»	Учить составлять группы отдельных предметов, пользоваться словами: много, мало, один.	В.П.Новикова стр.6 1 занятие
		<u>ПОЗН.ИССЛЕД. ДЕЯТ-ТЬ</u> «Кубик на кубик будет башенка»	Учить ставить кубики друг на друга. Уточнить знание названий, цветов и деталей Учить обыгрывать постройку	Н.С.Голицина стр.9
	2	<u>ФЦКМ</u> «Мы -дружные ребята»	Закреплять знания о том, что в группе есть мальчики и девочки, у них может быть веселое и грустное настроение. Закреплять знание имен детей группы. Воспитывать дружелюбное отношение друг к другу.	Н.С.Голицина стр.20
		<u>ФЭМП</u> «Круг, квадрат»	Познакомить детей с квадратом, научить различать и называть круг, квадрат.	В.П.Новикова стр.9 2 занятие
		<u>СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ</u> «Соотнесение по величине»	Обучение соотнесению по величине трех предметов. Развитие мелкой моторики	
	3	<u>ФЦКМ</u> «Наши игрушки»	Уточнить какие игрушки есть в группе, их расположение. Побуждать играть вместе, делиться игрушками, не отнимать их друг у друга. Закреплять умение правильно называть игрушки.	Н.С.Голицина стр.13
		<u>ФЭМП</u> «Круг, квадрат» (закрепление)	Учить различать и называть круг, квадрат. Классифицировать предметы по признаку формы. Создавать образы на основе характерных признаков.	В.П.Новикова стр.12 3 занятие
		<u>ПОЗН.ИССЛЕД. ДЕЯТ-ТЬ</u> «Лесенка и горка»	Учит ставить кубики друг на друга, приставлять их друг к другу. Закреплять знание названий и цветов деталей. Побуждать обыгрывать постройку.	Н.С.Голицина стр.23
	4	<u>ФЦКМ</u> «Наши игрушки. Мы играем»	Уточнить какие игрушки есть в группе, их расположение. Учить видеть и понимать содержание картины, отвечать на вопросы. Учить слушать стихотворение, понимать его смысл, отвечать на вопросы по содержанию.	Н.С.Голицина стр.28
		<u>ФЭМП</u> «Много, мало, один» (закрепление)	Упражнять в составлении групп отдельных предметов Учить находить сходство между ними. Различать и называть форму предметов – квадратная, круглая.	В.П.Новикова стр.15 4 занятие
		<u>ПОЗН.ИССЛЕД.</u>	Рассмотреть форму песчинок	

		<u>ДЕЯТ-ТЬ</u> «Песок. Свойства песка»	Установить свойства песка Познакомить детей со свойствами мокрого и сухого песка	
Октябрь	1	<u>ФЦКМ</u> «Кто заботится о детях в детском саду»	Рассказать о труде воспитателя и помощника воспитателя, закрепить знания их имен и отчеств.	Н.С.Голицина стр.35
		<u>ФЭМП</u> «Круг, квадрат, треугольник»	Познакомить детей с треугольником. Учить различать и называть его, обследовать осязательно-зрительным путем. Классифицировать фигуры по цвету и названию.	В.П.Новикова стр.18 5 занятие
		<u>ПОЗН.ИССЛЕД.</u> <u>ДЕЯТ-ТЬ</u> «Дорожка для детей и взрослых»	Учить строить дорожки, варьируя их длину и ширину, приставлять кирпичики плотно друг к другу. Познакомить с понятием «кирпичик». Продолжать обыгрывать постройку с одной-двумя игрушками.	Н.С.Голицина стр.37
	2	<u>ФЦКМ</u> «Профессии детского сада. Повара готовят вкусно»	Познакомить с работой повара. Закреплять знания о названиях продуктов и обобщающего понятия «продукты». Побуждать испытывать благодарность к повару за его труд.	Н.С.Голицина стр.41
		<u>ФЭМП</u> «Круг, квадрат, треугольник» (закрепление)	Уметь различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат и треугольник. Развивать воображение.	В.П.Новикова стр.21 6 занятие
		<u>СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ</u> «Группировка и соотнесение по величине»	Группировать и соотносить однородные предметы по величине. Чередование предметов по цвету. Развитие мелкой моторики	
	3	<u>ФЦКМ</u> «Профессии детского сада. Работа в прачечной»	Познакомить детей с работой прачки, побуждать называть ее по имени и отчеству. Воспитывать привычку к чистоте. Побуждать тщательно мыть руки, чтобы облегчить работу прачки.	Н.С.Голицина стр.53
		<u>ФЭМП</u> «Столько, сколько»	Учить сравнивать одну группу предметов с другой, последовательно накладывая один предмет на другой, различать равенство и неравенство (без счета) по количеству входящих в группу предметов. Продолжать тренировать различать правую и левую руку.	В.П.Новикова стр.24 7 занятие
		<u>ПОЗН.ИССЛЕД.</u> <u>ДЕЯТ-ТЬ</u> «Свойства воды. Волшебница вода»	Познакомить детей со свойствами воды (принимает форму, не имеет запаха, вкуса, цвета).	
	4	<u>ФЦКМ</u> «Профессии детского сада. Кто нас лечит»	Познакомить с работой медсестры и врача. Побуждать называть их по имени и отчеству. Побуждать не бояться посещения медицинского кабинета. Дать понятие: врачи заботятся о том, чтобы дети не болели.	Н.С.Голицина стр.47
		<u>ФЭМП</u> «Столько, сколько, поровну»	Учить сравнивать количество предметов в двух группах, используя слова: столько, сколько, поровну, много, мало, один.	В.П.Новикова стр.28 8 занятие

		<u>ПОЗН.ИССЛЕД.</u> <u>ДЕЯТ-ТЬ</u> «Больница для зверюшек»	Учить создавать простейшую конструкцию, передавая представления о знакомых предметах. Закреплять умение строить в нужной последовательности. Закрепить знание названий строительного материала.	Н.С.Голицина стр.49
Ноябрь	1	<u>ФЦКМ</u> «Осень»	Уточнить знание признаков осени: состояние погоды, растительного мира. Побуждать воспринимать художественные образы стихотворения.	Н.С.Голицина стр.59
		<u>ФЭМП</u> «Ориентировка в пространстве»	Научить находить предмет в пространстве, определяя его местонахождение словами: сверху, внизу, на. Упражнять в сравнении двух групп предметов, разложенных в ряд. Пользоваться словами: столько...сколько, поровну.	В.П.Новикова стр.32 9 занятие
		<u>ПОЗН.ИССЛЕД.</u> <u>ДЕЯТ-ТЬ</u> «Ворота»	Учить ставить кубики вертикально, делать перекрытия из кирпичиков. Учить дополнять постройку призмой или флажком.	Н.С.Голицина стр.61
	2	<u>ФЦКМ</u> «Овощи»	Закрепит знание об овощах: внешний вид, вкус. Побуждать запомнить песенку, читать, передавая интонацию предупреждения. Побуждать использовать жесты.	Н.С.Голицина стр.65
		<u>ФЭМП</u> «Сравнение предметов по длине»	Учить сравнению двух предметов по длине. Научить рассказывать о результатах сравнения, употребляя слова: длиннее, короче.	В.П.Новикова стр.35 10 занятие
		<u>СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ</u> «Группировка и соотнесение по величине»	Обучение соотнесению по величине трех предметов. Развитие мелкой моторики	
	3	<u>ФЦКМ</u> «Фрукты»	Закреплять знание названий и внешнего вида фруктов. Формировать обобщающее понятие «фрукты». Дать первоначальное представление о пользе фруктов для здоровья.	Н.С.Голицина стр.70
		<u>ФЭМП</u> «Сравнение предметов по длине»	Продолжать учить сравнивать две группы предметов: где больше, где меньше. Сравнивать предметы по длине и обозначать результат сравнения словами.	В.П.Новикова стр.38 11 занятие
		<u>ПОЗН.ИССЛЕД.</u> <u>ДЕЯТ-ТЬ</u> «Разные ворота»	Закреплять умение строить ворота, дополнять их деталями. Побуждать преобразовывать постройку в высоту. Побуждать обыгрывать постройку.	Н.С.Голицина стр.71
	4	<u>ФЦКМ</u> «Мама-главное слово»	Знакомить детей с праздником Днем матери. Познакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет все – девочке заплетать косички, завязывать красивые банты, мальчикам делает модельные стрижки, причесывает; мама трудолюбивая, аккуратная - следит за волосами детей, моет их, вытирает, расчесывает – она парикмахер в своем доме. Формировать уважение к маме.	
		<u>ФЭМП</u> «Сравнение предметов по длине»	Упражнять в сравнении предметов по длине, а так же в умении двигаться в заданном направлении и определении местонахождения предмета при помощи слов: впереди, слева, справа, сзади.	В.П.Новикова стр.41 12 занятие

Декабрь		(закрепление)		
		<u>ПОЗН.ИССЛЕД.</u> <u>ДЕЯТ-ТЬ</u> «Плавают-тонет»	Показать, что в основном все легкие предметы обладают плавучестью	
	1	<u>ФЦКМ</u> «Домашние животные»	Учить рассматривать картину, называть персонажей, их действия, понимать причинно-следственные связи. Уточнить знание названий детёнышей животных в единственном и множественном числе.	Н.С.Голицина стр.82
		<u>ФЭМП</u> «День-ночь»	Научить различать части суток: день, ночь. Сравнить предметы по длине, составлять картинки из геометрических фигур.	В.П.Новикова стр.44 13 занятие
		<u>ПОЗН.ИССЛЕД.</u> <u>ДЕЯТ-ТЬ</u> «Загородка для телят и жеребят»	Учить замыкать пространство, ставя кирпичики на длинную узкую сторону, близко друг к другу. Учить чередовать кирпичики по цвету.	Н.С.Голицина стр.84
	2	<u>ФЦКМ</u> «Домашние птицы»	Закреплять знание о домашних птицах (внешний вид, способ передвижения, среда обитания, название детенышей). Учить использовать в речи слова: цыплята, перышки, крылышки.	Н.С.Голицина стр.88
		<u>ФЭМП</u> «Сравнение предметов по длине» (закрепление)	Упражнять в сравнении предметов по длине, обозначая словами результаты сравнения. Различать и называть геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник. Уметь ориентироваться в пространстве: справа, слева. Различать один, много.	В.П.Новикова стр.47 14 занятие
		<u>ПОЗН.ИССЛЕД.</u> <u>ДЕЯТ-ТЬ</u> «Заборчик для уток»	Закреплять умение замыкать пространство, ставя кирпичики близко друг к другу и чередуя горизонтальное и вертикальное расположение.	Н.С.Голицина стр.90
	3	<u>ФЦКМ</u> «Дикие животные»	Дать элементарные представления о животных средней полосы (внешний вид, образ жизни, питание, название детенышей). Побуждать выразительно читать потешку, используя жестикуляцию.	Н.С.Голицина стр.93
		<u>ФЭМП</u> «Сравнение предметов по ширине»	Учить сравнивать два предмета по ширине. Продолжать сравнивать предметы по длине. Различать и называть геометрические фигуры.	В.П.Новикова стр.50 15 занятие
		<u>СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ</u> «Форма, цвет, величина»	Уточнение формы, цвета, величины, классификация по трем признакам. Закреплять умение чередовать предметы по величине.	
	4	<u>ФЦКМ</u> «Новый год. Здравствуй ёлка!»	Закреплять представление о новогоднем празднике. Побуждать делиться впечатлениями о подготовке к празднику в детском саду. Побуждать эмоционально откликаться на музыкальное произведение.	Н.С.Голицина стр.100
		<u>ФЭМП</u> «Сравнение предметов по ширине»	Научить сравнивать два предмета по ширине, используя слова: шире, уже.	В.П.Новикова стр.53 16 занятие

		(закрепление)	Упражнять в сравнении двух групп предметов путем наложения, отражать в речи результат сравнения: столько...сколько, поровну, одинаково.	
		<u>ПОЗН.ИССЛЕД.</u> <u>ДЕЯТ-ТЬ</u> «Свойства воздуха. Игра с соломенкой»	Познакомить детей со свойствами воздуха. Обнаружить воздух в окружающем пространстве, обратить внимание на свойства воздуха: прозрачный, невидимый, легкий	
Январь	1	<u>ФЦКМ</u> «Зима. Зима белоснежная»	Закрепить знание детей о времени года-зима. Учить детей сравнивать разные времена года, отмечая характерные признаки каждого, уточнить, что времена года закономерно наступают один после другого. Развивать чувственность, наблюдательность.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. стр.182
		<u>ФЭМП</u> «Сравнение предметов по ширине» (закрепление)	Учить сравнению предметов по ширине, а также обозначению словами результата сравнения: разные по ширине.	В.П.Новикова стр.56 17 занятие
		<u>ПОЗН.ИССЛЕД.</u> <u>ДЕЯТ-ТЬ</u> «Теремок для снегурочки»	Продолжать учить устанавливать детали на узкую поверхность, делать перекрытия, украшать и обыгрывать постройку.	Н.С.Голицина стр.115
	2	<u>ФЦКМ</u> «Зимние забавы. Что нам нравится зимой»	Закреплять представления о зимних забавах. Учить отвечать на вопросы по содержанию картины, понимать причинно-следственные связи.	Н.С.Голицина стр.112
		<u>ФЭМП</u> «Время: утро, вече, день, ночь»	Учить называть временные отрезки: утро, вечер, день, ночь. Закрепить названия геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник.	В.П.Новикова стр.59 18 занятие
		<u>СЕНСОРНОЕ</u> <u>РАЗВИТИЕ</u> «Форма, цвет, величина»	Обучение согласованию по величине (4 предмета) Закрепление знаний цветов + голубой, фиолетовый	
	3	<u>ФЦКМ</u> «Животные жарких стран. Зоопарк»	Закреплять знание названий диких животных. Дать элементарные представления о животных жарких стран.	Н.С.Голицина стр.119
		<u>ФЭМП</u> «Сравнение двух групп предметов»	Упражнять в сравнении количества предметов (равное или неравное) в двух группах.	В.П.Новикова стр.62 19 занятие
		<u>ПОЗН.ИССЛЕД.</u> <u>ДЕЯТ-ТЬ</u> «Лед, сосульки»	Познакомить детей с превращением воды в лед.	
	Февраль	1	<u>ФЦКМ</u> «Одежда»	Учить различать и называть предметы одежды, находить сходство и различие между ними. Формировать обобщающее понятие «одежда». Закрепить сходство и различие одежды мальчиков и девочек.
<u>ФЭМП</u> «Сравнение предметов по ширине» (закрепление)			Продолжить упражнять детей в сравнении предметов по ширине, в умении ориентироваться во времени и пространстве (используя слова: за, на, под, над, дальше, ближе)	В.П.Новикова стр.65 20 занятие

		<u>ПОЗН.ИССЛЕД.</u> <u>ДЕЯТ-ТЬ</u> «Росток»	Закрепить и обобщить знания о воде, воздухе, понять их значение для всего живого.	
2		<u>ФЦКМ</u> «Посуда»	Познакомить с обобщающим понятием «посуда». Учить находить сходство и различия в предметах, группировать по сходным существенным признакам. Закреплять умение называть цвета.	Н.С.Голицина стр.139
		<u>ФЭМП</u> «Сравнение двух групп предметов» (закрепление)	Развивать умение устанавливать равенство между двумя группами предметов. Учить ориентироваться в пространстве.	В.П.Новикова стр.68 21 занятие
		<u>СЕНСОРНОЕ</u> <u>РАЗВИТИЕ</u> «Форма»	Развитие мелкой моторики Закрепление знания геометрических фигур + овал; цветов	
3		<u>ФЦКМ</u> «Защитники родины»	Формировать представление о празднике мужчин, мальчиков, пап и дедушек. Уточнить представления о защитниках отечества Воспитывать чувство гордости за нашу армию, желание быть похожим на сильных и смелых российских солдат	
		<u>ФЭМП</u> «Сравнение двух групп предметов» (закрепление)	Уметь сравнивать две группы предметов по величине, а также ориентироваться во времени. Различать утро, вечер, день и ночь. Уметь раскладывать фигуры в определенной последовательности.	В.П.Новикова стр.71 22 занятие
		<u>ПОЗН.ИССЛЕД.</u> <u>ДЕЯТ-ТЬ</u> «Танк»	Учить работать со счетными палочками, выкладывая предмет по образцу.	
4		<u>ФЦКМ</u> «Мебель»	Познакомить с обобщающим понятием «мебель». Учить выделять разные признаки предметов, сравнивать, находить существенные признаки, называть их словами.	Н.С.Голицина стр.145
		<u>ФЭМП</u> «Сравнение предметов по высоте»	Учить сравнивать два предмета по высоте, обозначая словами: выше-ниже, сравнивать предметы по величине.	В.П.Новикова стр.74 23 занятие
		<u>ПОЗН.ИССЛЕД.</u> <u>ДЕЯТ-ТЬ</u> «Мебель для кукол»	Побуждать повторять знакомые постройки самостоятельно Познакомить с новыми деталями: брусок, пластина Учить строить в соответствии с размерами игрушки	Н.С.Голицина стр.147
Март	1	<u>ФЦКМ</u> «Мамин праздник. Наши мамы»	Формировать представление о празднике мам и бабушек. Воспитывать чувство любви и заботливое отношение к близким. Побуждать эмоционально откликаться на музыкальное произведение.	Н.С.Голицина стр.151
		<u>ФЭМП</u> «Сравнение предметов по высоте» (закрепление)	Упражнять в сравнении предметов по высоте, отражая в речи результат сравнения: выше-ниже. Различать и называть геометрические фигуры.	В.П.Новикова стр.76 24 занятие
		<u>ПОЗН.ИССЛЕД.</u> <u>ДЕЯТ-ТЬ</u> «Луковая грядка»	Закрепить знания детей о воде и воздухе, их значении в жизни	
	2	<u>ФЦКМ</u> «Транспорт»	Закрепить знание названий, особенностей внешнего вида и частей легкового автомобиля и автобуса.	Н.С.Голицина стр.158

			Закрепить знание и употребление обобщающего понятия «транспорт»	
		<u>ФЭМП</u> «Сравнение предметов по высоте» (закрепление)	Учить классифицировать фигуры по заданному признаку. Выделять признак высоты, классифицировать предметы по разным признакам.	В.П.Новикова стр.79 25 занятие
		<u>ПОЗН.ИССЛЕД.</u> <u>ДЕЯТ-ТЬ</u> «Автобус»	Закрепить представление об автобусе и его частях. Побуждать строить автобус, плотно приставляя кирпичики друг к другу и накладывая их друг на друга. Познакомить с новой деталью: цилиндром.	Н.С.Голицина стр.160
3		<u>ФЦКМ</u> «Безопасность. Осторожно дорога.»!	Дать элементарные представления о дорожном движении, сигналах светофора. Упражнять в движении в соответствии с сигналами светофора.	Н.С.Голицина стр.164
		<u>ФЭМП</u> «Сравнение предметов по величине»	Учить сравнивать предметы по величине, отражать в речи результат сравнения: большой, маленький.	В.П.Новикова стр.82 26 занятие
		<u>ПОЗН.ИССЛЕД.</u> <u>ДЕЯТ-ТЬ</u> «Автомобиль едет по улице»	Закреплять представление об автобусе и его частях. Побуждать строить дорогу и легковой автомобиль, обыгрывать постройку.	Н.С.Голицина стр.167
4		<u>ФЦКМ</u> «Театр-это здорово»!»!		
		<u>ФЭМП</u> «Сравнение предметов по величине» (закрепление)	Продолжать упражнять в сравнении предметов по величине. Развивать воображение.	В.П.Новикова стр.85 27 занятие
		<u>СЕНСОРНОЕ</u> <u>РАЗВИТИЕ</u> «Форма, цвет, величина»	Закрепление знания геометрических фигур: круг, квадрат, овал, треугольник, умения чередовать предметы по величине.	
Апрель	1	<u>ФЦКМ</u> «Безопасность. Опасности вокруг нас»	Дать элементарные представления о правилах безопасности в быту, об обращении со спичками, ножом, горячими предметами. Побуждать делать выводы по предложенным проблемным ситуациям.	Н.С.Голицина стр.171
		<u>ФЭМП</u> «Ориентировка в пространстве» (закрепление)	Упражнять в умении определять положение предмета, используя предлоги: на, над, в. Различать: один, много, мало.	В.П.Новикова стр.88 28 занятие
		<u>ПОЗН.ИССЛЕД.</u> <u>ДЕЯТ-ТЬ</u> «Моем трубочиста»	Объяснить значение воды в жизни человека.	
	2	<u>ФЦКМ</u> «Весна»	Обобщить и закрепить знание о весенних явлениях природы.	Н.С.Голицина стр.217
		<u>ФЭМП</u> «Сравнение предметов по величине» (закрепление)	Упражнять в сравнении предметов по величине, а также закреплять пространственные представления. Различать и называть: круг, квадрат, треугольник. Сравнить две группы предметов.	В.П.Новикова стр.91 29 занятие

		<u>СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ</u> «Форма, цвет, величина»	Формирование представлений об оттенках цветов (светлый, темный) Обучение группированию предметов по форме	
	3	<u>ФЦКМ</u> «Деревья, кусты, цветы»	Закрепить представление о растениях своего участка: деревья, кусты, цветы, упражнять в их различии. Закрепить представление о зависимости внешнего вида растений от времени года.	Н.С.Голицина стр.189
		<u>ФЭМП</u> «Сравнение предметов по величине» (закрепление)	Сравнение предметов по величине: больше, меньше, равные по величине. Продолжать упражнять в ориентировке в пространстве, используя предлоги: под, за.	В.П.Новикова стр.94 30 занятие
		<u>ПОЗН.ИССЛЕД. ДЕЯТ-ТЬ</u> «Садик для матрёшек»	Закреплять умение замыкать пространство, устанавливая кирпичики на узкую грань вертикально и горизонтально, чередуя по цвету.	Н.С.Голицина стр.190
	4	<u>ФЦКМ</u> «Если хочешь быть здоров»	Закреплять знания о частях тела и их функциях, о том, как надо беречь здоровье и для чего. Обобщить представление о необходимости содержать тело в чистоте, гулять на свежем воздухе, тепло одеваться в холодную погоду, лечиться, если заболеешь	Н.С.Голицина стр.195
		<u>ФЭМП</u> «Повторение»	Закрепление пройденного материала: составлять группы из отдельных предметов. Находить сходство и различие. Уметь сравнивать предметы по величине. Закреплять временные представления: утро, день, вечер, ночь.	В.П.Новикова стр.97 31 занятие
		<u>ПОЗН.ИССЛЕД. ДЕЯТ-ТЬ</u> «Легкий-тяжелый»	Показать, что предметы бывают легкие и тяжелые. Научить определять вес предметов.	
Май	1	<u>ФЦКМ</u> «Труд взрослых»	Закрепить знания о труде воспитателя, врача, повара, дворника, шофера, предметах необходимых им для работы.	Н.С.Голицина стр.202
		<u>ФЭМП</u> «Повторение»	Закрепление пройденного материала: составлять группы из отдельных предметов. Находить сходство и различие. Уметь сравнивать предметы по величине. Закреплять временные представления: утро, день, вечер, ночь.	В.П.Новикова стр.97 31 занятие
		<u>ПОЗН.ИССЛЕД. ДЕЯТ-ТЬ</u> «Разные домики»	Закреплять умение сооружать постройки по условию, используя имеющиеся навыки, украшать и обыгрывать их.	Н.С.Голицина стр.203
	2	<u>ФЦКМ</u> «Предметы вокруг нас»	Закрепить знание классификации предметов по обобщающим понятиям: мебель, одежда, посуда, игрушки.	Н.С.Голицина стр.207
		<u>ФЭМП</u> «Повторение»	Закрепление пройденного материала: составлять группы из отдельных предметов. Находить сходство и различие. Уметь сравнивать предметы по величине. Закреплять временные представления: утро, день, вечер, ночь.	В.П.Новикова стр.97 31 занятие
		<u>ПОЗН.ИССЛЕД. ДЕЯТ-ТЬ</u>	Закрепить умение строить по условиям.	Н.С.Голицина стр.208

		«Песочный дворик для большой и маленькой кукол»		
3		<u>ФЦКМ</u> «Мой город»	Обобщить знания о своём городе, полученные во время прогулок и рассказов воспитателя. Побуждать участвовать в беседе об улице, на которой находится детский сад, её достопримечательностях.	Н.С.Голицина стр.212
		<u>ФЭМП</u> «Повторение»	Закрепление пройденного материала: составлять группы из отдельных предметов. Находить сходство и различие. Уметь сравнивать предметы по величине. Закреплять временные представления: утро, день, вечер, ночь.	В.П.Новикова стр.97 31 занятие
		<u>ПОЗН.ИССЛЕД.</u> <u>ДЕЯТ-ТЬ</u> «Мой район»	Закреплять представление о ближайшем окружении. Учить строить многоэтажные дома, укрепляя основания постройки, украшать дополнительными деталями.	Н.С.Голицина стр.212
4		<u>ФЦКМ</u> «Комнатные растения»	Закрепить знание названий комнатных растений. Продолжать различать части растения (стебель, листья, цветок)	Н.С.Голицина стр.184
		<u>ФЭМП</u> «Повторение»	Закрепление пройденного материала: составлять группы из отдельных предметов. Находить сходство и различие. Уметь сравнивать предметы по величине. Закреплять временные представления: утро, день, вечер, ночь.	В.П.Новикова стр.97 31 занятие
		<u>СЕНСОРНОЕ</u> <u>РАЗВИТИЕ</u> «Форма, цвет, величина»	Формировать умение на глаз выбирать предметы одинаковой величины. Развитие мелкой моторики.	

### Образовательная область «Речевое развитие»

месяц	неделя	Тема образовательной деятельности	Цель занятия	Методическая литература
Сентябрь	1	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обработ. М. Боголюбовской).	Развитие речи в детском саду, 3-4 года В.В. Гербова.
	2	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка»	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный ребенок, и взрослые их любят.	Развитие речи в детском саду, 3-4 года В.В. Гербова.
	3	Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись»	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова.	Развитие речи в детском саду, 3-4 года В.В. Гербова.
	4	Звуковая культура речи: звуки у.	Цель: упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; пробуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию).	«Развитие речи в детском саду, 3-4 года» В.В. Гербова

Октябрь	1	Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассмотрение сюжетных картин	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.	«Развитие речи в детском саду 3-4 года» В.В. Гербова
	2	Описание картины «Повар готовит обед»	Закреплять представление о работе повара. Подводить к составлению рассказа по картине вместе с воспитателем. Учить правильному употреблению в речи имен существительных единственного и множественного числа и личных окончаний. Закреплять правильное произношение звуков а, у, и изолированных и в словах.	Н.С.Голицина стр.43
	3	Звуковая культура речи: звук «О»	Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций, отрабатывать четкое произношение звука «о»	«Развитие речи в детском саду 3-4 года» В.В. Гербова
	4	Чтение произведения К.И.Чуковского «Айболит!»	Дать первоначальное представление о вредной и полезной пище. Познакомить с новым произведением, побуждать отвечать на вопросы по его содержанию. Закреплять правильное произношение звука О изолированно и в словах.	Н.С.Голицина стр.50
Ноябрь	1	«Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается»»	Приобщать детей к поэзии слов по аналогии	«Развитие речи в детском саду 3-4 года» В.В. Гербова
	2	Пересказ русской народной сказки «Репка»	Учит пересказывать сказку вместе со взрослым. Упражнять в правильном произношении звуков к-кь.	Н.С.Голицина стр.67
	3	Русские народные потешки (чтение и заучивание)	Закрепить правильное произношение звуков и-ы. Упражнять в принесении чистоговорок с этим звуком.	Н.С.Голицина стр.72
	4	Звуковая культура речи: звук и	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука и (изолированного, в словосочетаниях, в словах).	«Развитие речи в детском саду 3-4 года» В.В. Гербова
Декабрь	1	«Рассматривание картины «Коза с козлятами». Дидактическая игра «Кто, кто в теремочке живет?»»	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками «к, т»	«Развитие речи в детском саду 3-4 года» В.В. Гербова
	2	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»	Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обр. М. Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку	«Развитие речи в детском саду 3-4 года» В.В. Гербова
	3	Описание игрушек животных	Учить составлять рассказ по игрушке. Закрепить знание названий детёнышей животных. Закрепить правильное произношение звуков К, Г, Х, учить произносить звуки быстро и медленно, тихо и громко.	Н.С.Голицина стр.96

	4	Заучивание стихотворения К.И.Чуковского «Елка»	Учить отвечать на вопросы по содержанию стихотворения. Активизировать использование слов с противоположным значением. Помочь запомнить стихотворение с помощью мнемотаблицы, читать его, отчетливо произнося звуки.	Н.С.Голицина стр.104
Январь	1	Чтение сказки «Снегурушка и лиса»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обработ. М. Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурушки.	Развитие речи в детском саду, 3-4 года В.В. Гербова.
	2	Рассказывание по картине «Катаемся на санках» (серия картин «Мы играем», автор Е Батурина)	Уточнить представление об изменениях в одежде с наступлением холодов. Побуждать замечать различие в одежде мальчиков и девочек. Учить составлять короткий рассказ по картине. Закреплять произношение звуков Т-ТЬ с разной силой голоса.	Н.С.Голицина стр.116
	3	Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко»	Упражнять детей в четком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.	Развитие речи в детском саду, 3-4 года В.В. Гербова.
Февраль	1	Звуковая культура речи: звуки п, пь. Дидактическая игра «Ярмарка»	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков п, пь. С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками п, пь.	Развитие речи в детском саду, 3-4 года В.В. Гербова.
	2	Описание посуды Е.Благиной «Обедать» (чтение)	Закрепить представление об использовании посуды. Закрепить знание предметов посуды и обобщающего понятия «посуда». Учить составлять рассказ с помощью мнемотаблицы. Познакомить с производными словами сахар-сахарница, чай-чайник, хлеб-хлебница. Закреплять правильное произношение звуков.	Н.С.Голицина стр.142
	3	Звуковая культура речи: звуки б, бь	Упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь (в звукосочетаниях, словах, фразах).	Развитие речи в детском саду, 3-4 года В.В. Гербова.
	4	«Где спрятались малыши»	Закреплять знание предметов мебели. Упражнять в употреблении предлогов: в, на, за, около. Закреплять правильное произношение звуков С-Сь	Н.С.Голицина стр.149
Март	1	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что...»	Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей.	Развитие речи в детском саду, 3-4 года В.В. Гербова.
	2	Рассказывание по картине «Едем на автобусе» (серия «Мы играем»)	Учить составлять рассказ по картине. Упражнять в дифференциации звуков М-Мь. Побуждать читать знакомое стихотворение, делая логические ударения.	Н.С.Голицина стр.161

		<i>автор Е.Батурина).</i> А.Барто «Грузовик»		
	3	Звуковая культура речи: звуки т, п, к	Закреплять произношение звука «т» в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками «т, п к»; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.	Развитие речи в детском саду, 3-4 года В.В. Гербова.
	4	Рассматривание сюжетных картин. «Дети играют в кубики» Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»)	Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов).	Развитие речи в детском саду, 3-4 года В.В. Гербова.
Апрель	1	Чтение К.И.Чуковский «Путаница»	Способствовать осознанию содержания стихотворения. Формировать правило: спички-детям не игрушка. Упражнять в правильном произношении звуков К,Г,Х изолированно и в словах. Учить использовать в речи слова, обозначающие качества и действия.	Н.С.Голицина стр.174
	2	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.	Развитие речи в детском саду, 3-4 года В.В. Гербова.
	3	Чтение К.И.Чуковский «Чудо-дерево»	Закрепить произношение звуков В-Ф изолированно и в словах, учить произносить их плавно, протяженно и на выдохе. Учить произносить фразу быстро и медленно. Учить понимать юмористический смысл стихотворения.	Н.С.Голицина стр.192
	4	Звуковая культура речи: звук «ф»	Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук ф и звукоподражательные слова с этим звуком.	Развитие речи в детском саду, 3-4 года В.В. Гербова.
Май	1	Звуковая культура речи: звук с	Отрабатывать четкое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог.	Развитие речи в детском саду, 3-4 года В.В. Гербова.
	2	Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца». Литературная викторина	Познакомить с русской народной сказкой «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обр. М. Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.	Развитие речи в детском саду, 3-4 года В.В. Гербова.
	3	Звуковая культура речи: звук «з»	Упражнять детей в четком произношении звука з.	Развитие речи в детском саду, 3-4 года В.В. Гербова.

4	Звуковая культура речи: звук «ц»	Отрабатывать четкое произношение звука ц, параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи.	Развитие речи в детском саду, 3-4 года В.В. Гербова.
---	----------------------------------	---	--

**«Художественная литература»**

<b>Сентябрь</b>	
<b>1 неделя</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассказывание русской народной сказки «Колобок»</li> <li>2. Рассказывание татарской сказки «Медведь и дед» Р.Ахмета</li> <li>3. Чтение стихотворения Н.Сануковой «В детском саду»</li> <li>4. Чтение поэзии «Гали и коза» Г.Тукай</li> <li>5 Рассказывание рус.сказки «Снегурочка и лиса»</li> </ol>
<b>2 неделя</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Чтение рус.потешки «Как у нашего кота»</li> <li>2 Рассказывание укр сказки «Коза-дереза»</li> <li>3 Чтение поэзии С.Маршак «Где обедал воробей»</li> <li>4 Пересказ рус.сказки «Снегурочка и лиса»</li> <li>5 Пересказ поэзии «Гали и коза» Г.Тукай</li> </ol>
<b>3 неделя</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Заучивание рус. потешки «Как у нашего кота»</li> <li>2 Чтение рус.сказки «Гуси-лебеди»</li> <li>3 Рассказывание узб.сказки «У солнышка в гостях»</li> <li>4 Чтение поэзии К.Бальмонт «Осень»</li> <li>5 Заучивание «Этот палец дедушка» Р.Ахмета</li> </ol>
<b>4 неделя</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Пересказ укр. Сказки «Коза-дереза»</li> <li>2 Чтение поэзии К.Чуковский «Краденое солнце»</li> <li>3 Пересказ узб.сказки «У солнышка в гостях»</li> <li>4 Чтение потешки «Сидит белка на тележке»</li> <li>5 Повторить «Этот палец дедушка» Р.Ахмета</li> </ol>
<b>5 неделя</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Чтение поэзии И.Забилы «Карандаши»</li> <li>2 Повторить «Этот палец дедушка» Р.Ахмета</li> </ol>
<b>Октябрь</b>	
<b>1 неделя</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Чтение сказки «Лиса и заяц»</li> <li>4. Заучивание «Этот палец дедушка..»Р.Ахмета</li> <li>5 Чтение рус.сказки «Бычок-черный бочок, белые копытца»</li> </ol>
<b>2 неделя</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Пересказ сказки «Лиса и заяц»</li> <li>2 Чтение поэзии П.Воронько «Хитрый ежик»</li> <li>3 Чтение прозы К.Ушинский «Васька»</li> <li>4 Рассказывание рус.сказки «У страха глаза велики»</li> <li>5 Чтение поэзии «Ребенок и гусенок» Ш.Галиев</li> </ol>
<b>3 неделя</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Рассказывание болг.сказки «Пых»</li> <li>2 Чтение потешки «Ай качи, качи»</li> <li>3 Чтение рус.сказки «Снегурушка и лиса»</li> <li>4 Пересказ «Ребенок и гусенок» Ш.Галиев</li> <li>5 Чтение прозы К.Ушинский «Петушок и его семья»</li> </ol>
<b>4 неделя</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Пересказ болг.сказки «Лесной мишка и проказница мышка»</li> <li>2 Чтение поэзии К.Чуковский «Путаница»</li> <li>3 Чтение лат.сказки «Петух и лиса»</li> <li>4 Рассказывание рус.сказки «Волк и семеро козлят»</li> <li>5 Чтение фольклора «Спи малышка ,засыпай»Н. Ишмухаметова</li> </ol>
<b>5 неделя</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заучивание молдавской песенки «Ой, ты зайюшка, пострел...»</li> <li>2. Ознакомление с малыми фольклорными формами : пословицы, загадки...</li> <li>3 Чтение рус.сказки «Колобок»</li> <li>4 Рассказывание укр сказки «Рукавичка»</li> <li>5 Заучивание «Спи малышка, засыпай» Н.Ишмухаметова</li> </ol>

	<b>Ноябрь</b>
<b>1 неделя</b>	1 Закрепить «Спи малышка, засыпай» Н.Ишмухаметова 2 Рассказывание рус.сказки «Три медведя» 3 Чтение поэзии К.Чуковский «Муха-цокотуха» 4 Чтение прозы К.Ушинский «Уточки» 5 Пересказ рус.сказки «Три медведя»
<b>2 неделя</b>	1. Рассказывание рус. сказки «Волк и семеро козлят» 2.Чтение поэзии А.Мили «Три лисички» 3. Чтение- инсценировка сказки «Репка» 4. Повторение на закрепление «Спи малышка ,засыпай» Н. Ишмухаметова
<b>3 неделя</b>	1 Чтение прозы К.Ушинский «Лиса-патрикеевна» 2 Рассказывание рус.сказки «Три поросенка» 3 Чтение поэзии Е.Виеру «Ежик и барабан» 4 Чтение-инсценировка сказки «Теремок» 5 Чтение малые фольклорные формы «Расти, расти , подрастай» Р.Ахмета
<b>4 неделя</b>	1 Чтение рус.сказки «Маша и медведь» 2 Рассказывание словац.сказки «Лиса-нянька» 3 Заучивание К.Бальмонт «Осень» 4 Чтение укр сказки «Рукавичка» 5 Чтение прозы «Два петуха» А. Алиш
	<b>Декабрь</b>
<b>1неделя</b>	1 Пересказ укр.сказки «Рукавичка» 2 Рассказывание венг сказки «Упрямые козы» 3 Чтение латыш фольклора «Храбрецы» 4 Чтение финск.сказки «Храбрец-молодец» 5 Пересказ «Два петуха» А.Алиш
<b>2 неделя</b>	1 Чтение латыш.фольклора «Маленькие феи» 2 Рассказывание рус.сказки «Теремок» 3 Чтение шотл фольклора «Разговор лягушек» 4 Чтение укр. сказки «Два жадных медвежонка» 5 Чтение на закрепление «Два петуха» А.Алиш
<b>3 неделя</b>	1 Чтение поэзии Л.Милева «Быстроножка и серая одежда» 2 Чтение прозы Д Бисат «Лягушка в зеркале» 3 Рассказывание рус сказки «Кот дрозд и петух» 4 Чтение чеш. фольклора «Помогите» 5 Чтение тат. сказки «Шурале» Г.Тукай
<b>4 неделя</b>	1 Рассказывание рус.сказки «Волк и лиса» 2 Чтение А.Барто «Игрушки» 3 Заучивание А.Барто «Мишка» 4 Чтение прозы Ч Янчарский «Игры» 5 Пересказ сказки «Шурале» Г.Тукай
<b>5 неделя</b>	1 Чтение стихов о Новом годе 2 Чтение рассказов о зиме 3 Рассказывание А.Барто «Новогоднее чудо»
	<b>Январь</b>
<b>1-2 неделя</b>	Каникулы
<b>3 неделя</b>	1 Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди» 2 Чтение стихотворения «Падает снег» Р.Миннуллин 3 Чтение рус.сказки «Три поросенка»

	4 Чтение прозы Ч.Янчарский «Приключения мишки-ушастика» 5 Чтение прозы Ч.Чнчарского «Самокат»
<b>4 неделя</b>	1 Заучивание стихотворения «Падает снег» Р.Миннуллин 2 Рассказывание сказки «Три поросенка» 3 Чтение финс.сказки «Храбрец-молодец» 4 Рассказывание слов.сказки «Лиса-нянька» 5 Чтение стихов о Елочке
	<b>Февраль</b>
<b>1 неделя</b>	1. Малые фольклорные формы «Пальчик, пальчик, где ты был?» Р.Ахмета 2. Чтение сказки «Лиса и заяц» 3. Чтение поэзии «Солнце» Р.Курбан 4. Чтение хакасской сказки «Три брата» 5 Чтение стихов о Зиме
<b>2 неделя</b>	1 Чтение поэзии С.Капугикян «Маша не плачет» 2 Рассказывание рус.сказки «Лиса и заяц» 3 Чтение прозы Д.Бисат «Лягушка в зеркале» 4 Заучивание «Пальчик,пальчик. Где ты был?» Р.Ахмета 5 Чтение-инсценировка «Колобок»
<b>3 неделя</b>	1 Пересказ поэзии «Солнце» Р.Курбан 2 Повторить «Пальчик,пальчик. Где ты был?» Р.Ахмета 3 Пересказ поэзии С.Капугикян «Маша не плачет» 4 Чтение поэзии С.Маршак «Сказка о глупом мышонке» 5 Чтение рассказов о папе
<b>4 неделя</b>	1 Рассказывание рус.сказки «Волк и лиса» 2 Повторить «Пальчик,пальчик. Где ты был?» Р.Ахмета 3 Чтение поэзии С.Капугикян «Кто скорее допьет» 4 Заучивание А.Барто «Самолет» 5 Чтение стихов о папе
	<b>Март</b>
<b>1 неделя</b>	1 Чтение рассказов о маме 2 Рассказывание стихов о маме 3 Чтение А.Барто «Ах, ты девочка чумазая» 4 Пересказ сказки «О глупом мышенке» 5 Чтение поэзии «Наша любимая мама». Ф.Рахимголова
<b>2 неделя</b>	1. Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна» 2. Чтение тат сказки «Болтливая утка» 3. Чтение - инсценировка сказки «Заюшкина избушка» 4. Чтение на закрепление поэзии «Наша любимая мама». Ф.Рахимголова
<b>3 неделя</b>	1 Пересказ тат сказки «Болтливая утка» 2 Чтение стихов о весне 3 Рассказывание рус.сказки «Лисичка со скалочкой» 4 Заучивание стихотворения А.Плещеева «Весна» 5 Чтение венг.сказки «Упрямые козы»
<b>4 неделя</b>	1 Чтение на закрепление поэзии «Наша любимая мама». Ф.Рахимголова 2 Чтение прозы К.Ушинский «Уточки» 3 Чтение малые фольклорные формы «Дождик, дождик. лей,лей» Н.Ишмухаметова 4. Чтение стихотворения А.Плещеева «Сельская песня» 5. Чтение сказки «Медведь и дед» Р.Ахмета
<b>5 неделя</b>	1 Чтение рус.сказки «Снегурочка» 2 Пересказ сказки «Медведь и дед» Р.Ахмета
	<b>Апрель</b>

<b>1 неделя</b>	3 Чтение стих. И.Токмакова «Где спит рыбка?» 4 Заучивание потешки «Кисонька-мурysonька» 5 Загадки о животных
<b>2 неделя</b>	1 Чтение стих. В.Берестова «Куриц с цыплятами» 2 Чтение сказки В.Сутеева «Кто сказал мяу» 3 Рассказывание потешки «Радуга-дуга» 4 Заучивание малые фольклорные формы «Дождик, дождик. лей,лей» Н.Ишмухаметова 5 Чтение заклички «Дождик, дождик пуще»
<b>3 неделя</b>	1 Чтение стих И.Токмаковой «Сизари» 2 Загадки об овощах 3 Чтение-инсценировка «Курочка-ряба» 4 Пересказ сказки «Кто сказал мяу» В.Сутеев 5 Чтение поэзии «Солнце» Р.Курбан
<b>4 неделя</b>	1 Чтение рассказов о Весне 2 Заучивание потешки «Радуга-дуга» 3 Чтение стихов С.Маршака «Детки в клетке» 4 Рассказывание рус.сказки «Красная шапочка» 5 Пересказ рус. сказки «Красная шапочка»
<b>5 неделя</b>	1 Чтение стих. Е.Серовой «Носит одуванчик желтый сарафанчик» 2 Рассказывание рус сказки «Зимовье зверей» 3 Заучивание тат.потешки «Баю-баюшки» Э.Каюмовой 4 Чтение стихов А.Барто
	<b>Май</b>
<b>1 неделя</b>	5 Заучивание стх.А.Б арто « Зайчик»
<b>2 неделя</b>	1 Чтение шотл сказки «Свинья и коршун» 2 Рассказывание рус.сказки «Лисичка со скалочкой» 3 Заучивание стих. Е.Серовой «Носит одуванчик желтый сарафанчик» 4 Чтение сказки Г.Тукай «Ребенок и бабочка» 5 Чтение стихов о Весне
<b>3 неделя</b>	1 Чтение потешки «Еду еду, к бабе, к деду» 2 Пересказ сказки Г.Тукай «Ребенок и бабочка» 3 Рассказывание рус.сказки «Крылатый, мохнатыйи масляный» 4 Чтение рус.сказки «Аленушка и братец Иванушка» 5 Чтение стихов о животных
<b>4 неделя</b>	1 Чтение стих.А.Барто «Сверчок» 2 Пересказ шотл.сказки «Свинья и коршун» 3 Чтение потешки «Жили у бабуси» 4 Чтение Л.Милева «Быстроножка и серая одежда» 5 Чтение на закрепление поэзии «Солнце» Р.Курбан
<b>5 неделя</b>	1 Чтение рассказов о Весне 2 Рассказывание рус.сказки «Три медведя» 3 Чтение на закрепление «Два петуха» А.Алиш 4 Чтение на закрепление поэзии «Ребенок и гусенок» Ш.Галиев 5 Пересказ рус.сказки «Крылатый.мохнатый и масляный»

**«Художественно-эстетическое развитие»**

**(Рисование, Аппликация/Лепка)**

месяц	неделя	Тема образовательной деятельности	Цель занятия	Методическая литература
Сентябрь	1	<u>ИЗО</u> «Знакомство с карандашом и бумагой»	Учить детей рисовать карандашом, правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге; предлагать провести пальцами по нарисованным линиям и конфигурациям.	Н.С.Голицина стр.12
		<u>ЛЕПКА</u> «Знакомство с пластилином»	Познакомить с новым изобразительным материалом-пластилином, учить класть его на доску после использования. Познакомить с правилами безопасного поведения на занятиях по лепке. Побуждать брать пластилин в руки, знакомиться с его свойствами.	Н.С.Голицина стр.12
	2	<u>ИЗО</u> «Дождик»	Учить рисовать карандашом прямые линии сверху вниз, вести линию неотрывно, оставляя видимый след. Учить рисовать короткие штрихи и прямые вертикальные и наклонные линии, правильно держать карандаш.	Н.С.Голицина стр.26
		<u>ЛЕПКА</u> «Конфетки для всех друзей»	Продолжать формировать дружелюбное отношение между детьми. Учить отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями, класть только на доску.	Н.С.Голицина стр.27
	3	<u>ИЗО</u> «Мячики для котят»	Учить детей рисовать поролоновым тампоном круглые предметы и аккуратно закрашивать их. Воспитывать отзывчивость и доброту	Д.Н.Колдина Рисование с детьми 3-4 лет, стр.11
		<u>АППЛИКАЦИЯ</u> «Кубик на кубик»	Учить детей раскладывать кубики и квадраты в определённой последовательности (по размеру). Познакомить со способом нанесения кистью клея на обратную сторону фигуры от середины к краям. Учить прикладывать смазанной клеем стороной к листу бумаги и плотно прижимать ее тряпочкой. Познакомить с синим цветом, учить соотносить цвет с его наименованием.	Д.Н.Колдина Аппликация с детьми 3-4 лет, стр.13
	4	<u>ИЗО</u> «Вот какие волшебницы-разноцветные краски»	Познакомить с новым изобразительным материалом-красками. Учить рисовать красками, проводить линии сверху вниз. Учить снимать лишнюю краску с кисти, промывать кисть в воде.	Н.С.Голицина стр.32
		<u>АППЛИКАЦИЯ</u> «Шарики катятся по дорожке»	Учить приемам наклеивания-брать клей понемногу, намазывая обратную сторону заготовки на клеёнке, прижимать к листу тряпочкой	Н.С.Голицина стр.33
Октябрь	1	<u>ИЗО</u> «Знакомство с цветными восковыми мелками»	Побуждать рисовать цветными восковыми мелками, не сильно нажимая на них, чтобы не сломать. Учить правильно держать мелок и оставлять видимый след на бумаге.	Н.С.Голицина стр.33

	<u>АППЛИКАЦИЯ</u> «Пузырь, соломинка и лапоть»	Учить детей раскладывать на листе бумаги сюжетную композицию. Закреплять приемы наклеивания. Учить дорисовывать предметы фломастерами доводя их до нужного образа. Повторить названия геометрических фигур.	Д.Н.Колдина Аппликация с детьми 3-4 лет, стр.25	
2	<u>ИЗО</u> «Испечем пирожки для Мишки и Куклы»	Учить изображать предмет приемом примакивания. Закреплять навыки работы с красками	Н.С.Голицина стр.44	
	<u>ЛЕПКА</u> «Бублики и баранки»	Закрепить знания названий продуктов. Закреплять умение раскатывать пластичную массу между ладонями прямыми движениями, учит свертывать палочку в кольцо, плотно соединяя концы.	Н.С.Голицина стр.45	
3	<u>ИЗО</u> «Платочки сушатся на верёвке»	Учит рисовать предметы прямоугольной формы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами.	Н.С.Голицина стр.56	
	<u>АППЛИКАЦИЯ</u> «Красивые салфеточки»	Учить наклеивать круги на полоску, чередуя их по величине. Закреплять приёмы наклеивания.	Н.С.Голицина стр.57	
4	<u>ИЗО</u> «Халат для врача и медсестры»	Закрепить представление о работе врача и медсестры. Учить называть их по имени и отчеству. Учить штриховать силуэт халата голубым и зеленым карандашом. Побуждать не выходить за контуры рисунка. Закреплять умение правильно держать карандаш, не рвать бумагу при штриховке.	Н.С.Голицина стр.51	
	<u>ЛЕПКА</u> «Таблетки для больных зверюшек»	Закрепить представление о работе врача. Дать знание о том, что нельзя самостоятельно брать лекарства. Закреплять умение отщипывать кусочки пластилина и раскатывать их круговыми движениями между ладонями.	Н.С.Голицина стр.52	
Ноябрь	1	<u>ИЗО</u> «Осенний листопад»	Учить рисовать кисточкой способом «примакивания», меняя цвет краски. Закреплять умение правильно держать кисть, набирать краску на ворс, промывать кисть. Учить различать и называть цвета.	Д.Н.Колдина Рисование с детьми 3-4 лет, стр.16
		<u>АППЛИКАЦИЯ</u> «Осенний клен»	Закреплять знания детей о правилах наклеивания. Познакомить с оранжевым цветом, учить соотносить цвет с его наименованием. Закреплять знание о желтом, зеленом, красном цветах.	Д.Н.Колдина Аппликация с детьми 3-4 лет, стр.16
	2	<u>ИЗО</u> «Картошка и свёкла»	Развивать умение детей рисовать и закрашивать округлые формы. Закреплять умение набирать краску на кисть.	Д.Н.Колдина Рисование с детьми 3-4 лет, стр.12
		<u>ЛЕПКА</u> «Картошка в мешке»	Учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина между ладоней и расплющивать их сверху вниз пальцем на картоне. Развивать тактильное ощущение.	Д.Н.Колдина Лепка с детьми 3-4 лет, стр.13
	3	<u>ИЗО</u> «Апельсин и мандарин»	Развивать умение детей рисовать и закрашивать округлые формы большого и маленького размера. Учить правильно держать кисть, набирать краску на ворс и хорошо промывать кисть.	Д.Н.Колдина Рисование с детьми 3-4 лет, стр.13
		<u>АППЛИКАЦИЯ</u> «Фрукты в вазе»	Учить детей наносить клей на детали и наклеивать её на лист. Продолжать знакомить с зеленым цветом, учить соотносить цвет с его наименованием.	Д.Н.Колдина Аппликация с детьми 3-4 лет, стр.15
	4	<u>ИЗО</u> «Бусы для мамы»	Учить детей рисовать предметы округлой формы, чередуя по цвету, закрепить знания детей о красном и	Д.Н.Колдина Рисование с

			желтом цветах. Учить правильно держать кисть, набирать краску на ворс и хорошо промывать кисть.	детьми 3-4 лет, стр.37
		<u>АППЛИКАЦИЯ</u> «Красивая салфеточка для мамы»	Учить составлять узор на прямоугольнике, создавая композицию, правильно используя цвета. Закреплять знания детей о правилах наклеивания.	Н.С.Голицина стр.156
Декабрь	1	<u>ИЗО</u> «Козлёнок»	Учить детей рисовать пальчиками точки, располагая их близко друг к другу. Развивать мелкую моторику рук. Учить описывать внешний вид животного.	Д.Н.Колдина Рисование с детьми 3-4 лет, стр.28
		<u>ЛЕПКА</u> «Мячики для котят»	Закреплять умения раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями, лепить несколько предметов.	Н.С.Голицина стр.87
	2	<u>ИЗО</u> «Два весёлых гуся»	Познакомить детей с техникой печатания ладошкой. Учить дополнять изображение деталями с помощью кисточки.	Д.Н.Колдина Рисование с детьми 3-4 лет, стр.40
		<u>АППЛИКАЦИЯ</u> «Цыплята»	Учить детей составлять коллективную аппликацию, доводить предмет до нужного образа. Учить инсценировать слова песни.	Д.Н.Колдина Аппликация с детьми 3-4 лет, стр.42
	3	<u>ИЗО</u> «Заяц на снегу»	Учить детей делать тычки жесткой полусухой кистью внутри контура. Развивать умение внимательно слушать потешку и имитировать движения зайца по ходу текста. Дать представление о жизни зайца зимой в лесу.	Д.Н.Колдина Рисование с детьми 3-4 лет, стр.29
		<u>ЛЕПКА</u> «Лестница для бельчонка»	Закреплять умение детей раскатывать столбики и прикреплять их концами к вертикальным столбикам. Формировать желание оказывать помощь тем, кто в ней нуждается.	Д.Н.Колдина Лепка с детьми 3-4 лет, стр.27
	4	<u>ИЗО</u> «Маленькая ёлочка»	Учить рисовать способом тычка ёлочку, расширять знания детей о празднике.	К.К.Утробина, Г.Ф.Утробина Увлекательное рисование методом тычка стр.14
		<u>АППЛИКАЦИЯ</u> «Маленькая ёлочка»	Закреплять представления детей о геометрических фигурах (круг, треугольник, квадрат, овал). Учить детей аккуратно наклеивать детали изображения. Продолжать учить украшать изделие с помощью заготовленных геометрических форм.	Д.Н.Колдина Аппликация с детьми 3-4 лет, стр.28
Январь	1	<u>ИЗО</u> «Белоснежная зима»	Учить детей делать тычки жесткой полусухой кистью. Развивать эстетическое восприятие зимнего пейзажа.	Д.Н.Колдина Рисование с детьми 3-4 лет, стр.24
		<u>ЛЕПКА</u> «Снежные комочки-большие и маленькие»	Закреплять умение лепить предметы округлой формы, используя знакомые примы. Закреплять знание понятий: большой-маленький. Побуждать лепить несколько предметов, самостоятельно отщипывая пластилин от куска.	Н.С.Голицина стр.118
	2	<u>ИЗО</u> «Весёлые снеговики»	Закреплять умение рисовать предметы округлой формы разные по размеру: большой, средний, маленький. Учить правильно располагать круги. Учить правильно держать кисть, набирать краску на ворс и хорошо промывать кисть.	Д.Н.Колдина Рисование с детьми 3-4 лет, стр.29

		<u>АППЛИКАЦИЯ</u> «Падают снежинки»	Познакомить с новым видом аппликации-обрыванием (отрывать от листа бумаги небольшие кусочки, наносить на них клей и наклеивать на картон).	Д.Н.Колдина Аппликация с детьми 3-4 лет, стр.26
	3	<u>ИЗО</u> «Мишка косолапый»	Побуждать изображать животное в вертикальном положении, составлять фигуру из круга и овала, передавать структуру пушистой шерсти (тычком).	Н.С.Голицина стр.122
		<u>ЛЕПКА</u> «Черепашка»	Учит сочетать в поделке пластилин и природный материал. Развивать речь, мышление, мелкую моторику.	Д.Н.Колдина Лепка с детьми 3-4 лет, стр.26
Февраль	1	<u>ИЗО</u> «Узоры на шарфике»	Учить украшать изделие точками, мазками, колечками, полосками с помощью кисточки и акварели. Развивать воображение.	Д.Н.Колдина Рисование с детьми 3-4 лет, стр.19
		<u>АППЛИКАЦИЯ</u> «Платок для матрёшки»	Продолжать учить детей наносить клей на детали и наклеивать их на листе бумаги квадратной формы. Учить составлять узор на треугольном платке, чередуя круги и треугольники. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Д.Н.Колдина Аппликация с детьми 3-4 лет, стр.21
	2	<u>ИЗО</u> «Чашка»	Познакомить детей с техникой печатания оттисков печатками из картофеля красками разных цветов. Развивать речь и мышление.	Д.Н.Колдина Рисование с детьми 3-4 лет, стр.21
		<u>ЛЕПКА</u> «Мисочки для трёх медведей»	Учить детей сплющивать шарик скатанный из пластилина, между ладоней и делать пальцем углубление в середине сплющенного комочка.	Д.Н.Колдина Лепка с детьми 3-4 лет, стр.21
	3	<u>ИЗО</u> «Российский флаг»	Учить рисовать предметы прямоугольной формы и аккуратно закрашивать их. Активизировать в речи слова «армия», «флаг».	Д.Н.Колдина Рисование с детьми 3-4 лет, стр.34
		<u>АППЛИКАЦИЯ</u> «Летающие самолёты»	Учить составлять коллективную аппликацию из заготовленных деталей. Закреплять умение сопровождать движениями слова стихотворения. Развивать точность и координацию движений.	Д.Н.Колдина Аппликация с детьми 3-4 лет, стр.36
	4	<u>ИЗО</u> «Коврик для зайчат»	Учить детей украшать предмет прямоугольной формы, чередуя круги и линии (с помощью кисточки и акварельных красок). Последовательно пользоваться красками двух цветов. Самостоятельно придумывать узор и располагать его по всей поверхности предмета.	Д.Н.Колдина Рисование с детьми 3-4 лет, стр.20
		<u>ЛЕПКА</u> «Стол»	Продолжать учить детей раскатывать валики из пластилина. Учить пересказывать сказку опираясь на иллюстрации. Формировать умение лепить разные по размеру предметы.	Д.Н.Колдина Лепка с детьми 3-4 лет, стр.20
Март	1	<u>ИЗО</u> «Цветы для мамочки»	Продолжать учить детей нетрадиционной технике рисования –ладошкой. Закрепить знание красного и зеленого цветов. Вызвать у детей эмоциональный отклик. Воспитывать аккуратность.	
		<u>АППЛИКАЦИЯ</u> «Мимоза»	Учить детей обрывать салфетку, сминать комочек и наклеивать в нужном месте на листе бумаги.	Д.Н.Колдина Аппликация с детьми 3-4 лет, стр.39
	2	<u>ИЗО</u> «Самолет»	Дать элементарные представления о воздушном транспорте, названиях летательных аппаратов (самолет, ракета). Упражнять в рисовании предметов, состоящих	Н.С.Голицина стр.162

			из нескольких частей (корпус, крылья, хвост, иллюминатор). Закреплять умение рисовать восковыми мелками.		
		<u>ЛЕПКА</u> «Машина»	Продолжать учить лепить из пластилина предметы, состоящие из нескольких частей. Развивать речь, мышление.	Д.Н.Колдина Лепка с детьми 3-4 лет, стр.33	
	3	<u>ИЗО</u> «Машины» <i>рисование по песне Ю. Чичикова</i>	Учить эмоционально откликаться на музыкальные произведения, рисовать карандашами предметы прямоугольной и круглой формы, дополнять деталями.	Н.С.Голицина стр.170	
		<u>ЛЕПКА</u> «По замыслу»	Закреплять имеющиеся навыки лепки. Побуждать называть вылепленный предмет.	Н.С.Голицина стр.171	
	4	<u>ИЗО</u> «Железная дорога для доктора Айболита»	Учить детей рисовать длинные и короткие пересекающиеся линии с помощью кисточки. Формировать желание помогать тем, кто нуждается в помощи.	Д.Н.Колдина Рисование с детьми 3-4 лет, стр.36	
		<u>ЛЕПКА</u> «Колодец»	Учить детей делать из колбасок кольца и ставить их друг на друга, чтобы получился колодец.	Д.Н.Колдина Лепка с детьми 3-4 лет, стр.23	
Апрель	1	<u>ИЗО</u> «Светофор»	Закреплять представление о сигналах светофора. Закреплять умение рисовать предмет прямоугольной формы. Упражнять работать с разными красками.	Н.С.Голицина стр.175	
		<u>АППЛИКАЦИЯ</u> «Светофор»	Продолжать развивать умение наклеивать детали в нужной последовательности. Продолжать учить детей наносить клей на детали и наклеивать их на листе бумаги прямоугольной формы.		
	2	<u>ИЗО</u> «Весенние сосульки»	Учить детей рисовать разные по длине сосульки и передавать капель ритмичными мазками. Закреплять умение анализировать и понимать содержание стихотворения.	Д.Н.Колдина Рисование с детьми 3-4 лет, стр.39	
		<u>АППЛИКАЦИЯ</u> «Ледоход»	Продолжать учить детей выполнять обрывную аппликацию. Учить создавать несложную сюжетную композицию. Учить детей описывать изображённое на картине, познакомить с природным явлением «ледоход».	Д.Н.Колдина Аппликация с детьми 3-4 лет, стр.41	
	3	<u>ИЗО</u> «Расписные яйца»	Учить рисовать с помощью трафарета. Познакомить с праздником Пасхи.	Д.Н.Колдина Рисование с детьми 3-4 лет, стр.42	
		<u>ЛЕПКА</u> «Пасхальное яйцо»	Продолжать учить наносить детей пластилин на поверхность и украшать изделие.	Д.Н.Колдина Лепка с детьми 3-4 лет, стр.40	
	4	<u>ИЗО</u> «По замыслу»	Закреплять умение самостоятельно определять содержание рисунка. Закрепить приемы рисования и закрашивания. Развивать самостоятельность и фантазию.	Н.С.Голицина стр.199	
		<u>ЛЕПКА</u> «Вкусное угощение»	Закреплять знание о полезных продуктах. Закреплять приемы лепки круговыми и прямыми движениями.	Н.С.Голицина стр.200	
	Май	1	<u>ИЗО</u> «Зелёные кусты»	Совершенствовать умения и навыки детей комбинировании различных техник (рисование кистью и пальчиками).	Д.Н.Колдина Рисование с детьми 3-4 лет, стр.42
			<u>АППЛИКАЦИЯ</u> «Тюльпан»	Продолжать учить детей составлять целое из частей. Познакомить с названиями садовых цветов, частями растений.	Д.Н.Колдина Аппликация с

			детьми 3-4 лет, стр.44
2	<u>ИЗО</u> «Салют»	Продолжать знакомить детей со способом рисования тычком жесткой кистью, совершенствовать умение правильно держать правильно кисточку при рисовании, осваивать цветовую палитру.	К.К.Утробина, Г.Ф.Утробина Увлекательное рисование методом тычка стр.10
	<u>АППЛИКАЦИЯ</u> «Открытка-Корабль Победы»	Учить детей приклеивать части открытки последовательно; развивать внимание, наблюдательность, творческие способности; воспитывать аккуратность при работе с клеем; интерес к творческой деятельности;	
3	<u>ИЗО</u> «Высокий новый дом на нашей улице»	Учить рисовать предметы, состоящие из прямых горизонтальных и вертикальных линий, следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного непрерывного движения.	Н.С.Голицина стр.215
	<u>АППЛИКАЦИЯ</u> «Наш город» коллективная апликация	Учить приклеивать готовые детали, составляя композицию и сюжет нашего города.	

### 3.2. Модель совместной образовательной деятельности на неделю

День	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
			Образовательная деятельность (групповая, подгрупповая, реж. моменты)	Индивидуальная работа		
1	2	3	4	5	6	7
<b>Понедельник</b>	<b>Утро:</b>	Соц.коммуник развитие, познавательное развитие, речевое развитие, худ.эстетич.развитие, физическое развитие				
	<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>					
	<b>Прогулка:</b>					
	<b>Вечер:</b>					
	<b>Прогулка.</b>					

### 3.3. Система образовательной деятельности

#### Младшая группа №3 КОЛОБКИ

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Образовательная нагрузка в неделю
<p>Познавательное развитие <b>09.00</b></p> <p>Музыкальная деятельность <b>09.40</b></p>	<p>Речевое развитие <b>09.00</b></p> <p>Физическая культура <b>09.40</b></p> <p>Музыкальный досуг (2 раза в месяц) <b>16.10</b></p>	<p>Лепка\аппликация <b>09.00</b></p> <p>Музыкальная деятельность <b>09.40</b></p> <p>Физкультурный досуг (1 раз в месяц) <b>15.15</b></p>	<p>Речевое развитие Художественная литература <b>09.00</b></p> <p>Физическая культура <b>09.40</b></p>	<p>Рисование <b>09.00</b></p> <p>Физическая культура (в группе) <b>09.30</b></p>	<p>Объем образовательной нагрузки в неделю – 2,5 часа. Продолжительность занятий не более 15 минут. Перерывы между занятиями не менее 10 минут</p>

### 3.4. Формы взаимодействия с родителями

Месяц	Формы работы, цель	Наглядная информация	Ответственные
Сентябрь	1.Привлечение родителей к созданию развивающей среды группы. Совместная подготовка к учебному году. <b>Цель:</b> включение родителей в совместную деятельность.	Режим дня, сетка занятий, информация для родителей	воспитатели, родители
	2. Родительское собрание «Ваш ребёнок пришёл в детский сад» (особенности развития детей 3-4 лет) <b>Цель:</b> настроить родителей к активной, совместной и педагогически правильной работе по проведению хорошей адаптации детей к новой группе, воспитателям.	Презентация, буклеты.	воспитатели педагог-психолог
	3. Изготовление папки–передвижки «Как одеть ребенка в детский сад, или чтоб самостоятельность была в радость». <b>Цель:</b> рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.	Папка передвижка с информацией для родителей	воспитатели
	4.Индивидуальные беседы с родителями «Формируем навыки самообслуживания». <b>Цель:</b> оказать практическую помощь в формировании навыков самообслуживания у детей.		воспитатели
	5.Индивидуальные консультации по запросам родителей. <b>Цель:</b> распространение педагогических знаний среди родителей.		воспитатели

Октябрь	1. Изготовление папки-передвижки «Если хочешь быть здоров, закаляйся!» (закаливание детей в домашних условиях). <b>Цель:</b> пополнять знания родителей о необходимости закаливания детей дошкольного возраста, о средствах и методах закаливания в домашних условиях.	Папка передвижка с информацией для родителей	воспитатели
	2. Консультация для родителей «Роль развивающих игр для детей 3 - 4 лет» <b>Цель:</b> дать знания о важности настольно-развивающих игр, их значении, подборе для детей этого возраста.	Наглядная информация для родителей	воспитатели
	3. Беседы с родителями на волнующие темы. <b>Цель:</b> повышение педагогической грамотности родителей в той или иной области воспитания и обучения детей.		воспитатели
	4. Консультация для родителей «Развитие моторики-это важно для развития речи»	Наглядная информация для родителей	воспитатели
	5. Папка-передвижка «Игры для развития мелкой моторики», «Игры на ЗКР»	Наглядная информация для родителей	воспитатели
Ноябрь	1. Оформление альбома с участием родителей «Стихи, потешки – помощники в воспитании детей». <b>Цель:</b> привлечь родителей к совместной деятельности, активизация творчества родителей; пополнить знания родителей о необходимости читать с детьми стихи и потешки.	альбом со стихами и потешками	воспитатели родители
	2. Фотовыставка «Бабушка и я, лучшие друзья» (ко дню пожилого человека)	фотовыставка	воспитатели родители
	3. Оформление вернисажа «Вместе с мамой» (ко дню матери)	вернисаж	воспитатели
	4. Проведение досуга «Милая мама моя»		

	3. Выставка поделок из природного материала «Чудесные превращения»	выставка поделок	воспитатели родители
	4. Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. <b>Цель:</b> повышение педагогической грамотности родителей в той или иной области воспитания и обучения детей.		воспитатели
Декабрь	1. Родительское собрание «Играем вместе с детьми». <b>Цель:</b> дать родителям знания о том, что игра является ведущей деятельностью в дошкольном возрасте, рассказать о значении игры в жизни ребёнка младшего дошкольного возраста.	Презентация, игра с родителями, буклеты	воспитатели
	2. Изготовление папки-передвижки «Зимние игры и развлечения», «Пальчиковые игры в воспитании детей». <b>Цель:</b> дать знания о важности пальчиковых игр, их значении, подборе для детей этого возраста.	Папка передвижка с информацией для родителей	воспитатели
	3. День добрых дел «Покормите птиц зимой» (совместное изготовление родителями с детьми кормушек для птиц, развешивание кормушек).	Выставка и развешивание кормушек	Воспитатели, родители
	4. Консультация для родителей «Подвижные игры зимой». <b>Цель:</b> дать знания о важности подвижных игр зимой, их значении, подборе для детей этого возраста.	Наглядная информация для родителей	воспитатели
	5. Конкурс для родителей «Лучшая новогодняя игрушка своими руками». <b>Цель:</b> привлечь родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей.	Выставка игрушек	Воспитатели, родители
	6. Привлечение родителей к совместному украшению группы к празднику <b>Цель:</b> формировать у детей и родителей заинтересованность и желание совместно украшать группу к празднику.		Воспитатели, родители

Январь	1.Семинар-практикум для родителей «По дорогам сказок». <b>Цель:</b> распространение педагогических знаний среди родителей о значении сказок в воспитании малышей, практическая помощь родителям по данной теме.	презентация	воспитатели
	2.Консультация для родителей «В морозный зимний день». <b>Цель:</b> помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.	Наглядная информация для родителей	воспитатели
	3. Оформление выставки рисунков «Моя любимая сказка».	Выставка рисунков	воспитатели
	4. Изготовление папки-передвижки «Профилактика гриппа, ОРВИ». <b>Цель:</b> помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.	Папка передвижка с информацией для родителей	воспитатели
	5. Организация фотовыставки «Зимние забавы». Цель: привлечь родителей к активности детей в зимний период на прогулке.	фотовыставка	воспитатели
	6. Изготовление папки-передвижки «Безопасность детей дома и на улице»	Папка передвижка с информацией для родителей	воспитатели
Февраль	1. Анкетирование родителей «Дружите ли Вы с физкультурой?»	анкеты	воспитатели
	2. Папка-передвижка «Игры для развитие речи детей 3-4 лет». <b>Цель:</b> приобщение детей и родителей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту.	Папка передвижка с информацией для родителей	воспитатели
	3.Оформление фотогазеты «Лучше папы друга нет!» <b>Цель:</b> повышать авторитет пап, дедушек в глазах малышей.	фотогазета	воспитатели
	4.Проведение праздника для пап «День защитника Отечества» <b>Цель:</b> получить положительные эмоции от праздника, удовлетворение от участия, воспитывать сплочение, коммуникабельность.	стенгазеты	воспитатели

	<p>5.Индивидуальные консультации по запросам родителей.</p> <p><b>Цель:</b> оказать родителям своевременную помощь по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам.</p>		воспитатели
	<p>7. Изготовление поделок с папами из бросового материала «Наши руки не для скуки»</p>	Выставка поделок	воспитатели
Март	<p>1.Оформление фотогазеты «Мы мамы помощники».</p>	фотогазета	воспитатели
	<p>2.Приглашение женщин на утренник, посвящённый Международному женскому дню 8 Марта.</p> <p><b>Цель:</b> получить положительные эмоции от праздника, удовлетворение от участия, воспитывать сплочение, коммуникабельность.</p>		воспитатели
	<p>3.Изготовление папки-передвижки «Прогулка – это важно!».</p> <p><b>Цель:</b> формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в детском саду и дома.</p>	Папка-передвижка с информацией для родителей	Воспитатели
	<p>4. Памятка для родителей «Как провести выходной день с детьми».</p> <p><b>Цель:</b> повышение педагогической культуры родителей.</p>	памятка	Воспитатели
	<p>5.Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.</p>		Воспитатели
	<p>6. Тематическая выставка поделок «Золотые руки наших мам».</p>	выставка	Воспитатели
Апрель	<p>1. «День добрых дел» по благоустройству территории детского сада</p> <p><b>Цель:</b> привлечь родителей к участию в субботнике.</p>		Воспитатели, администрация ДОУ
	<p>2.Фоторепортаж для родителей «Вот так дружно мы живём!» (о жизни нашей группы).</p> <p><b>Цель:</b> фотоотчёт о жизни малышей в детском саду.</p>	фоторепортаж	Воспитатели и дети

	3.Консультация для родителей «Безопасность детей – забота взрослых». <b>Цель:</b> объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам безопасного поведения на улице и дома.	Наглядная информация для родителей	воспитатели
	4.Папка-передвижка «Дидактическая игра как важное средство умственного развития детей», « <b>Цель:</b> дать знания о важности дидактических игр для умственного развития детей, их значении, подборе для детей этого возраста.	Папка-передвижка с информацией для родителей	воспитатели
	5.Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.  6. Неделя открытых дверей для родителей	Проведение открытых занятий	воспитатели  воспитатели
Май	1.Консультация для родителей «О летнем отдыхе детей». <b>Цель:</b> приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту.	Наглядная информация для родителей	воспитатели
	2.Оформление стенгазеты «Наши добрые дела». <b>Цель:</b> фотоотчёт о проделанной работе.	фотоотчет	воспитатели
	3.Поощрение родителей-активистов благодарностями, грамотами.	благодарности	воспитатели
	4.Родительское собрание «Подведём итоги...». <b>Цель:</b> подвести итоги прошедшего учебного года, наметить цели и задачи на следующий учебный год.	Презентация, благодарности	воспитатели

### **3.5.Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной программы дошкольного образования**

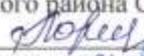
Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей. Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих

образовательных задач: 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей.

<b>Объект педагогической диагностики (мониторинга)</b>	<b>Формы и методы педагогической диагностики</b>	<b>Периодичность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Длительность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Сроки проведения педагогической диагностики</b>
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие"	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	сентябрь, май

#### 4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

##### 4.1. Режим пребывания ребенка в группе

Утвержден  
 Заведующим ГБДОУ детским садом №130  
 Невского района Санкт-Петербурга  
  
 Л.И. Гориновой  
 Приказ от 31.08.23 № 156 2023г.

#### Режим дня детей второй младшей группы (от 3 до 4 лет)

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое  
 пребывание ребенка в детском саду

Режимные мероприятия		Время
Наименование	Содержание	
Утренний прием	Осмотр детей, термометрия, работа с семьей, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность, трудовые поручения	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	Физические упражнения, в т.ч. со спортивным инвентарем	8.20-8.30
Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столы, прием пищи, гигиенические процедуры после еды	8.30-9.00
Образовательная нагрузка	Занятие	9.00-9.15
Перерыв	Двигательная деятельность, физкультурные минутки	9.15-9.30
Образовательная нагрузка	Занятие	9.30-9.45
Самостоятельная игровая деятельность	Игры детей. Двигательная деятельность	9.45-10.15
Прогулка	Подготовка к прогулке: подвижные игры, двигательная деятельность, наблюдения, самостоятельная деятельность, трудовые поручения, индивидуальная работа	10.20-12.00
Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столы, прием пищи, гигиенические процедуры после еды	12.00-12.30
Сон	Подготовка ко сну: поход в туалет. Переодевание, укладывание в кровати. Дневной сон. Пробуждение: постепенный подъем, бодрящая гимнастика, переодевание	12.30-15.30
Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столы, прием пищи, гигиенические процедуры после еды	15.30-16.00
Совместная деятельность	Чтение худ. литературы, досуги	16.00-16.30
Самостоятельная деятельность	Игры, художественная деятельность, другие виды деятельности	

#### 4.2. Режим двигательной активности

Согласовано:

Врач: \_\_\_\_\_ И.В. Сидорова

Утверждаю

Заведующий ГБДОУ №130 \_\_\_\_\_ Л.И.Горинова

#### *РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ № 3 на 2023–2024 уч. год*

№	Формы организации двигательной активности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1	Утренняя гимнастика	6	6	6	6	6
2	Занятия по физическому развитию		15		15	15
3	Физкультминутки	2	2	2	2	2
4	Двигательная разминка между занятиями	10	10	10	10	10
5	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	20	20	20	20	20
6	Самостоятельная двигательная активность детей в помещении	50	50	60	55	50
7	Самостоятельная двигательная активность детей на прогулке	120	110	120	110	110
8	Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами	5	5	5	5	5
9	Совместная двигательная деятельность, в том числе ритмическая пластика					
10	Физкультурный досуг	15				
	Итого:	228 3ч.48мин.	228 3ч48мин	223 3ч48мин	228 3ч43мин	218 3ч38м

#### 4.3. Содержание развивающей предметно-пространственной среды

### 5. СПИСОК МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 3-4 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
4. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
5. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
6. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
7. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
8. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015.
9. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
10. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
11. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3-4 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
12. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
13. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
14. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко. – Волгоград: Учитель.

### 6. НОРМАТИВНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
4. Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)
5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
6. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71)

### 7. ПРИЛОЖЕНИЕ Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год.